**北京大学医学部临床教学查房考核评分表**

科室名称：考核日期：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** |  | **专业**  **职称** |  | **学位** | |  |
| **专业** |  | **患者病历号** | | |  | |
| **考核项目** | **内容要求** | **满分** | **得分** | **扣分原因** | | |
| **查房目的** | 目的明确，能充分地体现对教学对象临床能力的培养 | 5 |  |  | | |
| **准备工作** | 选择病例适合，对患者病情熟悉；准备工作充分，程序规范 | 5 |  |  | | |
| **指导查房内容** | 1.指导查房认真，有教学育人意识，能体现医德医风教育 | 5 |  |  | | |
| 2.能严格要求教学对象询问病史，并结合病人认真核实 | 6 |  |  | | |
| 3.指导查体规范、标准，并能准确示范，认真纠正不正确手法 | 6 |  |  | | |
| 4.指导教学对象读片和分析各种报告单，并提出自己的见解和诊疗思路 | 6 |  |  | | |
| 5.指导教学对象做出正确的诊断和诊疗计划 | 6 |  |  | | |
| 6.结合病例联系理论基础，讲解疑难问题和介绍医学的新进展 | 5 |  |  | | |
| 7.修改病历 | 5 |  |  | | |
| 8.爱伤观念 | 4 |  |  | | |
| 9.检查护理和其他问题 | 3 |  |  | | |
| 10.注重医患沟通，善于交待病情 | 4 |  |  | | |
| **查房方法** | 1.能结合病例有层次地对教学对象进行提问，培养其思考问题的深度和广度，训练其思维能力 | 6 |  |  | | |
| 2.合理使用病例资源，提高教学对象动手能力，掌握临床规范技能 | 6 |  |  | | |
| 3.善于启发教学对象主动提问，能耐心解答各种问题 | 5 |  |  | | |
| 4.合理教授英语词汇 | 3 |  |  | | |
| **查房效果** | 1.通过查房强化学习与沟通方法，引导教学对象学会理论联系实际、归纳总结和掌握诊治疾病的临床能力 | 5 |  |  | | |
| 2.查房内容和形式好，有互动，语言生动，概念清楚，逻辑性强，重点突出，时间安排合理 | 5 |  |  | | |
| **总体印象** | 1.为人师表，礼貌待人，爱护病人，着装大方，谈吐文雅，用语规范 | 5 |  |  | | |
| 2.查房基本模式、过程、效果能达到目的，使下级医师逐步掌握查房技巧 | 5 |  |  | | |
| **专家姓名** |  | 总分100 |  |  | | |

分值说明：不合格＜80分，合格80~89分，优秀≥90分

评语意见：